

ESCUELAS PÚBLICAS DE ARLINGTON

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Estimados padres:

Su hijo realizó el *Examen de alfabetización de conciencia fonológica (Phonological Awareness Literacy Screening, PALS 1-2)*.

El PALS 1-2 consiste en una batería de exámenes informales utilizados en el estado de Virginia. Está diseñado para ofrecerles a los docentes información para planificar la educación en el aula. La evaluación PALS les proporciona a los docentes información invaluable que pueden utilizar para planificar la educación adecuada para todos los lectores.

El examen consta de varias tareas relacionadas con conocimientos sonoros y con material impreso. Específicamente, se pide a los estudiantes que realicen las siguientes tareas. Cada tarea tiene expectativas según el nivel del grado, y se suman los puntajes de ciertas tareas para obtener una **calificación total**.

Tareas de PALS 1-2:

- **Inventario de ortografía:** los estudiantes deben deletrear palabras que contienen características fónicas específicas. Los estudiantes ganan puntos por deletrear correctamente estas características y por deletrear palabras completas. Esto les permite a los docentes identificar la etapa de desarrollo de ortografía del estudiante.
- **Reconocimiento de palabras aisladas:** se pide a los estudiantes que lean palabras de listas de palabras del nivel del grado. La capacidad de reconocer el significado a partir de material escrito depende fundamentalmente del reconocimiento preciso y automático de palabras típicas de cada nivel de grado.
- **Los sonidos de las letras** (primer grado únicamente): se les pide a los estudiantes que produzcan los sonidos de las 23 letras del alfabeto, así como tres dígrafos, dos letras que crean un único sonido como /sh/.
- La tarea de **Lectura en voz alta en contexto** del PALS 1-2 es cronometrada para calcular la tasa de lectura en voz alta. Los estudiantes leen pasajes nivelados en voz alta y responden preguntas de comprensión sobre el pasaje. Esta subevaluación proporciona información sobre el reconocimiento de palabras en la lectura, la fluidez (la capacidad de un niño de leer correctamente y con expresión) y la comprensión.

El nivel de lectura en voz alta informado en el resumen del PALS debe servir como guía para el nivel más alto al cual un niño puede leer un texto con un grado de comprensión, pero no necesariamente es una medición del nivel de lectura independiente del niño. Las calificaciones de Lectura en voz alta de pasajes del PALS deben ser interpretadas con precaución. El docente supervisará el reconocimiento de palabras del niño, la fluidez y la comprensión en varios pasajes calificados. La capacidad de leer palabras automáticamente y decodificar (identificar palabras que presentan desafíos) es *necesaria pero no suficiente* para asegurar la comprensión de lectura.

La comprensión es afectada no solo por el reconocimiento de palabras, sino también por diversos otros factores incluidos los conocimientos anteriores, la dedicación y el vocabulario, la aplicación de estrategias de lectura, la práctica, la motivación y la habilidad general de lenguaje. Se les enseñará a los estudiantes a leer materiales acordes a su edad, intereses y niveles de instrucción.

Los puntos de referencia generales son designados tanto en otoño como en primavera, así como los puntos de referencia para las subevaluaciones. El punto de referencia general, también llamado calificación total, indica que el estudiante se encuentra *por debajo, por encima o a la altura de la expectativa* del nivel de su grado. Los puntos de referencia de las subevaluaciones se refieren al desempeño con respecto al nivel del grado en relación con una habilidad específica. Los docentes usarán la información de las pruebas para proporcionar educación adecuada de lectura y ortografía. Los estudiantes que no alcancen el punto de referencia del *Nivel inferior* recibirán apoyo educativo **adicional** para las habilidades específicas según lo indique el PALS 1-2.

Gracias por su apoyo constante.