

Arlington Public Schools

وزارة التعليم

السيد ولي الأمر،

خضع طفلك لاختبار الكشف عن مهارات تمييز الأصوات (PALS 1-2).

يعد اختبار PALS 1-3 بمثابة استبيان غير رسمي للمهارات يتم إجراؤه على مستوى اتحاد مدارس ولاية فرجينيا. صُمم هذا الاختبار كي يزود المدرسين بالمعلومات التي تفيدهم في التحضير للدروس داخل الفصل الدراسي. فاختبار PALS يقدم للمدرسين معلومات ثمينة يمكنهم الاستفادة منها في تحضير الدروس المناسبة لكل القارئ.

يتألف اختبار الكشف عن المهارات من عدة مهام ذات صلة بتمييز الصوت والكلام المطبوع. على وجه الخصوص، يُطلب من الطلاب استكمال المهام التالية. لكل مهمة توقعات على مستوى الصف، ويتم جمع نتائج المهام المنتقاة للحصول على نتيجة نهائية.

مهام PALS 1-2:

- استبيان الإملاء – يُطلب من الطلاب تهجي الكلمات التي تشتمل على سمات سمعية معينة. يحصل الطلاب على النقاط مقابل سمات التهجئة الصحيحة وكذلك على الكلمات الكاملة. وهذا يتيح للمدرسين تحديد مرحلة تطوير مهارات الإملاء لدى كل طالب.
- التعرف على الكلمات بمعزل عن بعضها – يُطلب من الطلاب قراءة كلمات من قوائم كلمات من مستوى صفهم. إن القدرة على استيعاب المعنى من الكلمات المطبوعة يعتمد اعتمادًا شديدًا على التعرف الدقيق والتلقائي لمفردات القراءة الرئيسية في كل مستوى صف.
- أصوات الحروف (للصف الأول فقط) - يُطلب من الطلاب لفظ أصوات 23 حرفاً من حروف الأبجدية، بالإضافة إلى ثلاثة دوافع، حرفان يلفظان صوتاً واحداً مثل /sh/.
- تكون مهمة القراءة الشفهية في السياق في اختبار PALS 1-2 محددة بوقت حتى يمكن حساب سرعة القراءة الشفهية. يقرأ الطلاب شفهيًا فقرات من مستوى صفه والإجابة عن أسئلة الفهم الخاصة بالفقرة. يوفر هذا الاختبار الفرعي معلومات حول التعرف على قراءة الكلمات والطلاقة (قدرة الطفل على القراءة بدقة مع التعبير عنها) والفهم.

إن الغرض من مستوى القراءة الشفهية الذي يتم تسجيله في ملخص PALS هو أن يكون دليلاً يشير إلى أعلى مستوى يمكن للطفل فيه أن يقرأ نصًا بدرجة من الفهم، ولا يمثل بالضرورة مقياساً لمستوى قدرة الطفل على القراءة بشكل مستقل. ينبغي توخي الحذر عند تفسير نتائج فقرة القراءة الشفهية في تقييم PALS. سيرصد المعلم قدرة الطالب على التعرف على الكلمات، وطلاقته، وفهمه عبر العديد من مقاطع القراءة متدرجة الصعوبة. إن القدرة على قراءة الكلمات تلقائياً وفك شفرتها (تحديد الكلمات الصعبة) تعد ضرورية ولكنها ليست كافية لضمان فهم القراءة.

لا يتأثر الفهم بمجرد القدرة على التعرف على الكلمات فحسب، لكن ذلك التأثير يشمل مجموعة متنوعة من العوامل بما في ذلك الخلفية المعرفية، والتفاعل، ومخزون المفردات، وتطبيق استراتيجيات القراءة، والممارسة، والتحفيز، والمهارات اللغوية العامة. سيدرس الطلاب كيف يقومون بقراءة مواد تتناسب مع أعمارهم واهتماماتهم ومستوياتهم التعليمية.

يتم تخصيص معايير قياسية كلية في كل من اختبائي الخريف والربيع، وكذلك معايير قياسية للاختبارات الفرعية. يشير المعيار القياسي الكلي، الذي يُعرف أيضاً بالنتيجة النهائية، إلى أن الطالب في مستوى، أو أدنى من، أو أعلى من مستوى الصف المتوقع. تشير المعايير القياسية للاختبار الفرعي إلى أداء الطفل في مهارة معينة في مستوى صفه. يستخدم المدرسون هذه المعلومات المستخلصة من اختبار الكشف في تقديم تعليم مناسب للطلاب في القراءة والإملاء. الطلاب الذين لم يحققوا المعيار القياسي لمستوى المبتدئين سيتلقون تعليمًا إضافيًا حول مهارات خاصة كما هو محدد في PALS 1-2.

شكراً لدعمكم المستمر.